

Приложение к ФОП ООО

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №14»
Медведникова Н.А.
Приказ №266 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеклассическая деятельность по курсу

«По морям и океанам»

На уровень основное общее образование

Класс 5

Направление развитие личности: духовно-нравственное

Срок реализации: 1 год

Разработчик: рабочая группа МБОУ «Гимназия №14»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «По морям и океанам» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Целевые приоритеты:

1. Относиться к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Относиться к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
3. Относиться к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

**Содержание программы внеурочной деятельности
5 класс**

№ п/п	Наименование модуля	Краткое содержание
1	Модуль «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению»	Модуль направлен на развитие важного метода познания — экологического мышления. В данном разделе закладываются основы экосистемной познавательной модели, позволяющей мысленно выделять в окружающем мире систему «живое — окружающая его среда»; анализировать её; описывать потребности живого в экологических условиях жизни; факторы окружающей среды, дающие возможность удовлетворения этих потребностей или несущие в себе опасность для жизни. Рассматриваются модели поведения по избеганию экологической опасности, приспособлению к ней или активному её устранению. Формируется опыт обнаружения экологических рисков в повседневной жизни.
2	Модуль «Правила поведения в общественных местах»	Модуль обобщается историко-культурный опыт экологически безопасной жизнедеятельности местного населения, даётся оценка возможности его использования в современной жизни. Развиваются общеучебные умения целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), её анализа, обобщения, фиксации. Формируются коммуникативные умения организации работы в малых группах сотрудничества детей и взрослых по выполнению исследовательских проектов.

3	Модуль «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности»	Модуль предусматривает освоение основного принципа экологически безопасного поведения — принципа предосторожности («не навреди»). Развиваются познавательные и коммуникативные умения по сбору и проверке на достоверность современной экологической информации. Например, по вопросам качества питьевой воды, воздуха, продуктов питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов; публичного устного и письменного представления информации.
4	Модуль «Экономное потребление: учусь быть взрослым»	Модуль направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения в целях экономного потребления природных ресурсов. В народных сказках, художественных произведениях, религиозных текстах отражено отношение к таким качествам личности, как рачительность, скромность, забота о близких людях и природе, умение соблюдать во всём меру. В рамках данного раздела разрабатываются проекты потребительского ресурсосбережения в повседневной жизни.
5	Модуль «Экологическая безопасность в природной среде»	Модуль направлен на формирование представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья, удовлетворения материальных запросов, духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном обще-нии с природой, её познании. В рамках раздела развиваются коммуникативные и личностные умения непрагматического, субъект-субъектного отношения к природе. Обучающиеся знакомятся с этнокультурными традициями духовного общения с природой у разных народов, на психологических тре-нингах получают практический опыт проживания чувства единения с ней. У школьников формируется осознание ценности дикой природы, закрепляются умения экокультурного пребывания в природной среде, безопасные как для природы, так и для человека (понятия о клещах, змеях, состоянии источников питьевой воды и др.).
6	Модуль «Мой вклад в экологическое просвещение»	Модуль является итоговым. В нём реализуются индивидуальные просветительские проекты, направленные на распространение среди детей и взрослых достоверной эколого-направленной информации для формирования потребности соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения программы курса

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Метапредметные:

- называть предмет изучения науки экологии.
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».
- о доброте и жестокости,уважительном отношении к старшим и высокомерии;
- объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
- приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.
- называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).

В результате реализации программы обучающийся должен уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- быть доброжелательными;
- сострадать животным, не обижать их;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- выполнять обещание;
- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
- выполнять правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям;
- различать хорошие и плохие поступки.

Личностные результаты:

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- отмечать в предложенных ситуациях конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия;

- контролировать свои действия;
- оценивать свои действия;
- вносить соответствующие корректизы в их выполнение.
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;
- планировать совместную деятельность в микрогруппе;
- координировать совместную деятельность в микрогруппе;
- согласовывать деятельности с другими ее участниками;
- координировать деятельности с другими ее участниками;
- учитывать способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
5 класс**

Наименование модуля	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.«Экономное потребление: учусь быть взрослым»	2		
2.Земля – наш общий дом. Влияние космоса на Землю.	2	Беседа, конкурс.	https://resh.edu.ru/
3.Глобальные экологические проблемы. Определение географических координат районов Земли с экологическими проблемами.	2	Круглый стол, ролевая игра.	https://resh.edu.ru/
4. Места экологической опасности в городе Набережные Челны. Работа с картой города(условные знаки, определение расстояний и пр.)	3	Работа в парах, викторина.	https://resh.edu.ru/

5. Строение Земли. Работа с пластилином.	2	Квест, круглый стол.	https://resh.edu.ru/
6. «Экологическая мозаика»	3	Круглый стол, дискуссия.	https://resh.edu.ru/
Хартия Земли. Общее знакомство.	3		
Основные принципы Хартии Земли.	2	Беседа, конкурс.	https://resh.edu.ru/
«Ресурсосбережение, его виды»	2	Работа в парах.	https://resh.edu.ru/
Полезные ископаемые и их рациональное использование.	2	Викторина, дискуссия.	https://resh.edu.ru/
Движения Земной коры. Техногенное выветривание горных пород.	2	Беседа, круглый стол.	https://resh.edu.ru/
Рациональное использование водных ресурсов. Описание рек и озер России.	2		
Рациональное использование биологических ресурсов.	2	Деловая игра.	https://resh.edu.ru/
«Мой город – Челны»	3	Тестирование.	https://resh.edu.ru/
Докучаев В.В. – основоположник почвоведения.	2	Беседа, круглый стол.	https://resh.edu.ru/
Почвы и их рациональное использование.	2	Викторина.	https://resh.edu.ru/
Деятельность человека для	3	Деловая игра, круглый стол.	

сохранения качества окружающей среды.			
Раздел 2. «Экологическая безопасность в природной среде» (12 ч): «Просвещение как средство повышения эколо-гической грамотности человека»	3	Беседа, конкурс.	https://resh.edu.ru/
Правила экологически грамотного поведения. Викторина.	3	Круглый стол, ролевая игра.	https://resh.edu.ru/
«Экологическая карусель»	3	Работа в парах, викторина.	https://resh.edu.ru/
Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с пла-нетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Берtrand.	3	Квест, круглый стол.	https://resh.edu.ru/
Обсуждение фильма «Дом — свидание с планетой»	3	Викторина.	https://resh.edu.ru/
Создание презентаций на тему: «Экологическая грамотность»	3	Круглый стол.	https://resh.edu.ru/
Выпуск буклета «Наш дом – Земля»	3	Работа в группах.	https://resh.edu.ru/
Подготовка к выступлению в 5 классах	2	Работа в парах, викторина.	https://resh.edu.ru/
Выступление в 5 классах на тему: «Экологическая грамотность»	3		
Итоговое повторение изученного курса.	3	Деловая игра, круглый стол.	https://quizizz.com/?lng=ru

		Деловая игра, круглый стол.	https://resh.edu.ru/
Итого	68		

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Медведникова Н.А.		 Подписано 12.03.2024 - 09:35	-